



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN I

BACHILLERATO

HUMANIDADES

02/2012

**Semestre: VI**

**Tiempo asignado: 3 HORAS SEMANA**

**Campo de conocimiento: HUMANIDADES**

**Créditos: 6**

**Componente de formación: BACHILLERATO HUMANIDADES**

**INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PRESENTACION**

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas. Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del **Marco Curricular Común** se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

* El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el *perfil de egreso* de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
* El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de **competencias disciplinares**.
* El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las **competencias profesionales**.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

 “*Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”. Una* ***competencia*** *es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas. Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos*

**FUNDAMENTACIÓN**

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

 Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008.

 Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

 Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En <http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf>

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.

b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.

c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.

d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.

e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.

f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.

g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.

h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.

i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no solo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

**FUNDAMENTACIÓN**

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La materia Introducción a las Ciencias de la Educación, consideramos que retoma como eje central la valoración del proceso de aprendizaje mismo, como instrumento o herramienta que facilite la construcción y reflexión en el aprendizaje significativo.

Aunque es una materia que ya no aparece en el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, es una asignatura que aún permanece en el Mapa Curricular del COBAEM dentro del área humanística. Consideramos que de manera directa tiene vinculación con las materias de Orientación Educativa, puesto que en dicha asignatura se trata de concientizar en el alumno, el proceso de aprendizaje de su propio devenir, tomando en cuenta los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que lo llevarán a desempeñarse en los diversos ámbitos donde se desenvuelva. Además ser una asignatura con relación directa para todos aquellos alumnos que desean incursionar en el magisterio.

**FUNDAMENTACIÓN**

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMER SEMESTRE | SEGUNDO SEMESTRE | TERCERO SEMESTRE | CUARTO SEMESTRE | QUINTO SEMESTRE | SEXTO SEMESTRE |
| Ética y Valores I | Ética y Valores II |  |  | Sociología I | Psicología I |
| Introducción a las ciencias sociales II | Introducción a las ciencias sociales II | Historia de México I | Historia de México II | Historia del Arte I | Introducción a las Ciencias de la Educación |
| Orientación educativa I | Orientación Educativa II | Orientación Educativa III | Orientación Educativa IV | Orientación Educativa V | Orientación Educativa VI |

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

**FUNDAMENTACIÓN**

De manera indirecta la asignatura Introducción a las Ciencias de la Educación tiene relación con todas las áreas del conocimiento, siendo su propósito formativo la adquisición de elementos cognitivos: teóricos y prácticos en el desarrollo de actividades propias de la enseñanza y aprendizaje a lo largo de la vida.

Considerando que Introducción a las Ciencias de la Educación abarca desde las definiciones clásicas de educación, los elementos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje; contempla diversos modelos y/o tendencias pedagógicas y la práctica pedagógica que le favorezcan tanto en el ámbito escolar como social y/o laboral. Se propone que el alumno reflexione, valore y contextualice el aprender a aprender, ya que le facilitará los medios para su desarrollo cognitivo mediante una serie de pasos, además de que el nuevo enfoque por competencias persigue que el alumno se convierta en un estudiante alienado constructivamente, conocedor de sus propios procesos de aprendizaje.

**FUNDAMENTACIÓN**

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El programa de la asignatura de Introducción a las Ciencias de la Educación contempla como objetos de estudio: el origen, el desarrollo de las corrientes pedagógicas, la práctica docente y la educación como un proceso de cambio social.

De esta manera consideramos que, los objetos de aprendizaje para lograr los propósitos de la misma, se organizan en cuatro bloques que a continuación se especifican

Bloque I Generas reflexiones críticas sobre la educación.

Bloque II Analizas en campo de estudio de la educación.

Bloque III Argumentas diversos modelos educativos.

Bloque IV Realizas y evalúas la práctica docente.

 Se pretende que esta asignatura se maneje como un taller en el que el estudiante trabaje creativamente a partir de los objetos de estudio propuestos, donde el alumno desarrolle sus habilidades lectoras, analíticas y de redacción; así como de investigación y exposición de las mismas, por consiguiente las competencias a desarrollar son: genéricas y disciplinares básicas.

**FUNDAMENTACIÓN**

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMPETENCIAS**

**INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

**COMPETENCIAS**

**INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Las competencias genéricas que el estudiante desarrolla a lo largo del semestre, obviamente deben ser todas, sin embargo, consideramos que en la asignatura de Introducción a las Ciencias de la Educación son las siguientes:

**Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue** cuando se percata de que no tiene hábitos de estudio y existen formas más viables que lo lleven a la adquisición de conocimientos mediante un proceso. **Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados**; el alumno debe conocer diversos modelos pedagógicos, comparar y dar su punto de vista, en cuanto a fortalezas y debilidades de dichos modelos, así **sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.** Al elaborar planes de clase, busca información, haciendo uso de las TIC, redacción de ensayos por ello **desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.** En la planeación de clase y práctica expositiva frente a grupo el estudiante debe buscar los medios y satisfacer las necesidades para obtener lo que demuestre su aprendizaje, es decir, **aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida,** además debe reconocer no está solo, que vive y convive diariamente con personas de diferentes pensamientos, habilidades e intereses y para lograr un buen trabajo y resultados favorables, es necesario trabajar con los compañeros de clase de manera puntual y responsable, de ahí que p**articipe y colabore de manera efectiva en equipos diversos.**

**COMPETENCIAS**

**INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS  |  |  |  |  |
| BLOQUES | I | II | III | IV |
| Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. | X | X | X | X |
| Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  | X | X | X | X |
| Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  |  | X | X |  |
| Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  | X | X | X | X |
| Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.  | X |  |  |  |
| Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  | X | X | X | X |

**COMPETENCIAS**

**INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES  |  |  |  |  |
| BLOQUES | I | II | III | IV |
| Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | X | X | X | X |
| Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. | X |  |  | X |
| Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. | X | X | X | X |
| Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. |  |  |  | X |
| Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. |  |  |  |  |
| Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. |  |  |  |  |
| Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. | X | X |  | X |
| Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. |  |  | X | X |
| Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. |  |  |  | X |
| Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. | X | X | X | X |

 GENERAS REFLEXIONES CRITICAS SOBRE LA EDUCACIÓN

.

**BLOQUE I**

**TIEMPO ASIGNADO**

 **8 HORAS**

**JUSTIFICACIÓN DEL BLOQUE**

 **Desempeños del estudiante al concluir el bloque**

* Define el concepto de educación mediante el análisis y comparación de citas y frases celebres.
* Escribe un ensayo sobre el desarrollo de la educación a partir de la lectura de diversas definiciones clásicas.
* Conoce y describe los diferentes tipos de educación.
* Identifica los elementos del proceso educativo, así como las características de cada uno de ellos en diversos contextos.

| **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | BLOQUE I |
| --- | --- |
| **Objetos de aprendizaje**  | **Competencias a desarrollar**  |
| DEFINICIONES CLÁSICAS DE EDUCACIÓNTIPOS DE EDUCACIÓN:* Formal
* Informal
* No Formal

ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO:* Alumno
* Maestro
* Objetivos
* Contenidos
* Proceso: Enseñanza-Aprendizaje
* Recursos didácticos
* Evaluación
 | Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  |
| **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | BLOQUE I |
| **Actividades de enseñanza** | **Actividades de aprendizaje** | **Instrumentos de evaluación** |
| APERTURARealizar evaluación diagnóstica, para valorar los conocimientos previos y establecer organización y desarrollo de los objetos de estudio. DESARROLLOInvestigar los objetos de estudio, mediante uso de las TIC, para establecer de manera general y particular dichos conceptos. CIERREElaborar un ensayo donde manifieste una postura crítica sobre la importancia, tipos y elementos de la educación haciendo uso de vocabulario específico.Ensayo | APERTURALluvia de ideas, resolución de cuestionario.DESARROLLOTrabajar en equipos para anotar conceptos, definiciones o impresiones, comparando resultados de manera que surjan acuerdos o productos de grupo.Realizar actividades y anotaciones donde se reflexione la importancia de la educación en nuestra vida.Utilizar diversos tipos de materiales didácticos que refuercen y ejemplifiquen los objetos de estudio.CIERRERedactar un ensayo donde advierta la terminología del Bloque I, basándose en la observación de diversos procesos de aprendizaje tomados de un contexto real, próximo y cotidiano.Mapa conceptualCuadro sinópticoMapa mental Cuadro comparativoResumen, etc.Ensayo | Participación de los alumnos Guía de observaciónRúbrica  |

**Material didáctico:** Citas y frases celebres, recortes de periódico o revistas, narraciones cortas, material impreso recortable, rúbrica, apoyos visuales, material filmográfico.

**Fuentes de consulta:**

Abbagnano N. Visalberghi A. *Historia de la Pedagogía.* Editorial FCE, México, 1980.

Arte y ciencia para enseñar y educar. Rezza Editores S.A. De C. V. Colombia, 2004.

*Valores, Civismo, Familia y Sociedad*, Los valores y la cultura. . Rezza Editores S.A. De C. V. Colombia, 2003.

 Zarzar Charur, Carlos A: *Habilidades básicas para la docencia*. Editorial Patria. México, 2006

Margarita Pansza. *Pedagogía y currículo*. Editorial Gernica. México, 2005

Filme “El Estudiante” de Roberto Girault, protagonizada por Jorge Lavat.

*Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.* Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP, México, 2008.

Biggs, John. (2006), *Calidad del aprendizaje universitario.* 2ª edición. Narcea S.A. DE EDICIOMES. Madrid, España.

Marzano, R. J. y Pickering, D. J. (1997), *Dimensiones del aprendizaje. Manual del maestro.* 2ª edición. México. ITESO

Chan Núñez, María Elena. CUDI. *“Algunas ideas para el diseño de las actividades de aprendizaje”.* Diplomado en Objetos de Aprendizaje, 2006. Talleres ANUIES.

Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* 2ª edición. México. McGraw Hill.

Estévez Nénninger, E. H., (2002). *Enseñar a aprender.* Estrategias cognitivas 1ª edición. México. Editorial Paidós.

http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/acuerdos\_secretariales

<http://www.oei.es/pdfs/reforma_educacion_media_mexico.pdf>

ANALIZAS EL CAMPO DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN

**BLOQUE II**

**TIEMPO ASIGNADO**

 **10 HORAS**

**JUSTIFICACIÓN DEL BLOQUE**

 **Desempeños del estudiante al concluir el bloque**

* Reconoce el origen y desarrollo las ciencias auxiliares de la educación.
* Analiza los campos de estudio y aplicación de las ciencias auxiliares de la educación.
* Compara diversos propuestas y modelos pedagógicos.

| **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | BLOQUE II |
| --- | --- |
| **Objetos de aprendizaje**  | **Competencias a desarrollar**  |
| CIENCIAS AUXILIARES DE LA EDUCACIÓN* Psicología
* Sociología
* Filosofía
* Pedagogía

PROPUESTAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS* Modelo Conductista: Magistrocéntrico ( Pavlot, Skinner)
* Modelo cognoscitivo : ( Piaget, Vigostky, Aussubel)
* Constructivismo (Paidocéntrico)
* Modelo liberador (Freire)
 | Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  |
| **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | BLOQUE II |
| **Actividades de enseñanza** | **Actividades de aprendizaje** | **Instrumentos de evaluación** |
| APERTURAValorar los conocimientos previos mediante el planteamiento de incógnitas.DESARROLLOInvestigar los objetos de estudio, mediante uso de las TIC, analizando su desarrollo histórico, campo de estudio y aportación de los diversos propuestas y modelos pedagógicos de la educación contemporánea.CIERREElaborar presentación Power Point donde muestre el desarrollo y aportación de las ciencias de la educación, así como los diversos modelos pedagógicos argumentando su aportación en la educación contemporánea.Presentación en diapositivas  | APERTURA Cascada, lluvia de ideas o resolución de cuestionario.DESARROLLOTrabajar en equipos para anotar conceptos, definiciones o impresiones, comparando resultados de manera que surjan acuerdos o productos de grupo.Realizar actividades y anotaciones donde se clasifiquen los pedagogos más eminentes así como sus aportaciones y reflexionar sobre las ventajas y/o desventajas de los diversas propuestas y modelos.Utilizar diversos tipos de materiales y medios didácticos que refuercen y ejemplifiquen los objetos de estudio.CIERREExponer frente a grupo el material, resultado de la investigación que permita la reflexión en la importancia de cada una de las ciencias auxiliares de la educación y aportación en los diversos modelos y propuestas metodológicas.Mapa conceptualCuadro comparativoApuntes Exposición | Participación de los alumnos Lista de cotejoGuía de observaciónRubricaLista de verificaciónRúbrica |

**Material didáctico:** material impreso, apoyos visuales, material filmográfico, aula de cómputo, etc.

**Fuentes de consulta:**

Abbagnano N. Visalberghi A. *Historia de la Pedagogía.* Editorial FCE, México, 1980.

Arte y ciencia para enseñar y educar. Rezza Editores S.A. De C. V. Colombia, 2004.

*Valores, Civismo, Familia y Sociedad*, Los valores y la cultura. . Rezza Editores S.A. De C. V. Colombia, 2003.

 Zarzar Charur, Carlos A: *Habilidades básicas para la docencia*. Editorial Patria. México, 2006

Panzsa, Margarita *Pedagogía y currículo*. Editorial Gernica. México, 2005

 Rahaim Manríquez, Salomón. Filosofía. Editorial Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores.

Gutiérrez Sáens, Raúl. Introducción a la Didáctica. Editorial Esfinge S.A. de C.V.

VALORAS LA DOCENCIA COMO UNA PROFESIÓN

KDKDFFGGG

**BLOQUE III**

**TIEMPO ASIGNADO**

**10 HORAS**

**JUSTIFICACIÓN DEL BLOQUE**

**Desempeños del estudiante al concluir el bloque**

* Reconoce la docencia como una profesión de vocación y disciplina.
* Compara y valora el perfil de egreso y el perfil de egreso.
* Evalúa diversas propuestas educativas.
* Valora el papel humanístico de la docencia.

| **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN I** | BLOQUE III |
| --- | --- |
| **Objetos de aprendizaje** | **Competencias a desarrollar**  |
| INTENCIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN. Niveles educativos: * Educación prescolar: propósitos fundamentales.
* Primaria: Acuerdo 181 (Plan de estudios y fortalecimientos de los contenidos básicos SEP).
* Secundaria: La finalidad de la educación básica.
* Perfil de egreso de los estudiantes del Nivel Básico.
 |  Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.  Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  |
| **IINTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION** | BLOQUE III |
| **Actividades de enseñanza** | **Actividades de aprendizaje** | **Instrumentos de evaluación** |
| APERTURARealizar una exploración diagnósticasobre docencia para establecer base de partida. DESARROLLOLectura de ensayos que permitan ubicar el campo de acción de la docencia así como los requerimientos para el desarrollo humano en esta profesión.Recopilar y analizar material profesiográfico de diversas instituciones.Elaborar ensayo sobre la importancia de los requisitos para el magisterio.CIERRELeer los ensayos como producto final del bloque. | APERTURAManifestar mediante la técnica de cascada, cuchicheo los conocimientos, sobre la docencia.DESARROLLODebatir en equipos el contenido de las lecturas y establecer acuerdos en plenaria. Realizar entrevistas o encuestas para conocer una realidad contextual del tema.Elaborar cuadro comparativo de los contenidos exhibidos en las deferentes ofertas educativas.Redactar en equipo un ensayo.CIERREComentar y evaluar los productos en grupo.Ensayo | participación de los alumnosRúbricaLista de verificaciónRúbrica |

**Material didáctico:** Textos escritos: ensayos, trípticos informativos de Universidades o colegios, medios audiovisuales. pizarrón, plumones, videos.

**Fuentes de consulta:**

Louis Cohen, Lawrence Manion. Métodos de investigación educativa. 502 pp., Ed. La Muralla, 2002.

Carballo, Roberto. Manifiestos para la innovación educativa. 192 pp., Díaz de Santos 2009.

Agustín de la Herrán Gascón; Ernesto Hashimoto; Evelio Machado. Investigar en educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas
681 pp., Universidad Autónoma de Madrid, Ed. Dilex. 2005.

Zabalza, Miguel Ángel. Diario de clase. 165 pp., Narcea SA de Ediciones, Madrid, 2004.

Van Manen, Max. Investigación educativa y experiencia vivida. 219 pp., Idea Educación, 2003.

 EVALÚAS LA PRÁCTIA DOCENTE

o colegios, e Universidades , v en B **BLOQUE IV**

**TIEMPO ASIGNADO**

 **1 7 HORAS**

**JUSTIFICACIÓN DEL BLOQUE**

**Desempeños del estudiante al concluir el bloque**

* Conoce y analiza la importancia que tiene la planeación escolar con el enfoque constructivista.
* Reflexiona y analiza la importancia de la educación como eje básico de la sociedad.
* Interactúa con especialistas de las diversas ciencias de la educación a partir de conferencias que propicien el análisis de su proceso educativo.
* Analiza diferentes planeaciones de clase para elaborar su propia planeación y presentar al grupo.

LOQUE IV

**Desempeños del estudiante al concluir el bloque**

* Identifica los elementos fundamentales de los diversos modelos educativos
* Analiza y
* aplicando las propiedades de los diferentes modelos educativos analizados.

| **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | BLOQUE IV |
| --- | --- |
| **Objetos de aprendizaje** | **Competencias a desarrollar.** |
| LA PRÁCTICA DEL PROCESO EDUCATIVO.* La planeación de clase de diversas propuestas y modelos educativos.
* La evaluación.
* La importancia que tiene la educación como elemento básico de la sociedad.
 |   Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  |
| **IINTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | BLOQUE IV |
| **Actividades de enseñanza** | **Actividades de aprendizaje** | **Instrumentos de evaluación** |
| APERTURAEnunciar un diagnóstico de los conocimientos previos que el alumno tiene sobre la importancia del proceso enseñanza aprendizaje.DESARROLLOInvestigar la importancia que tiene la didáctica en el proceso de enseñanza y evaluación:Investigar la importanciadel Derecho Histórico del Sistema Educativo Mexicano y el pensamiento educativo.Planear una clase con alguno de los modelos estudiados.CIERREPresentar la planeación de clase. | APERTURAManifestar mediante la técnica de lluvia de ideas los conocimientos que tiene sobre el proceso enseñanza aprendizajeDESARROLLO Analizar mediante la integración de equipos las distintas aportaciones sobre didáctica, proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación Elaborar un informe de temas investigados para exponerlo y discutirlo en grupo.Elaborar un plan de clase tomando en cuenta todos los elementos del proceso educativo (Bloque I), de acuerdo al de acuerdo a la tendencia o modelo elegido.CIERREExponer y evaluar las planeación de clase de manera grupal.Planeación de clase | Participación de los alumnos.Lista de cotejo RúbricaLista de verificación.Rúbrica |

**Material didáctico:** Cañón, pizarrón, videos, material escrito, plumones para pizarrón de varios colores, papel, etc.

**Fuentes de consulta:**

Zabalza, Miguel Ángel. Diario de clase. 165 pp., Narcea SA de Ediciones, Madrid, 2004.

Van Manen, Max. Investigación educativa y experiencia vivida. 219 pp., Idea Educación, 2003.

Merino de la Fuente, J. Mariano. Desarrollo Curricular De Las Ciencias Experimentales.

Albert Gómez, María José. [Introducción a las Ciencias de la Educación](http://www.agapea.com/libros/Introduccion-a-las-ciencias-de-la-educacion-9788436242072-i.htm). *Physics Education*, publicada por Institute of Physics Publishing, seis números al año.

*Investigación y Ciencia*, edición en español de la revista Scientific American. Editorial Prensa Científica, 12 números al año. Revista interdisciplinar.

Zarzar Charur, Carlos A: *Habilidades básicas para la docencia*. Editorial Patria. México, 2006.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CRITERIOS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÒN.**

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso de aprendizaje, por lo que su diseño debe verse como un componente aparte. Al ser el proceso a través del cual se emite un juicio de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los parámetros establecidos en los programas de estudio. Si bien, la evaluación forma parte del proceso educativo, que fue diseñando en el plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado por la importancia que reviste al intervenir en su diseño factores institucionales, metodológicos e incluso personales.

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas, las cuales integran un conjunto de saberes (conocimientos, habilidades y actitudes) en un contexto determinado. Mediante la evaluación del aprendizaje bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en el proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan corregirlos y superarlos; y para el docente contar con información objetiva que le permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y materiales seleccionados. Así como estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzado.

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

IINTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CRITERIOS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de evaluación** | **Evaluación diagnóstica** | **Evaluación formativa** | **Evaluación sumativa** |
| **¿Qué evaluar?** | **Los aprendizajes previos referidos a conocimientos.** | **El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.** | **El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.** |
| **¿Para qué evaluar?** | **DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica.****ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.** | **DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica.****ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje.** | **DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación.****ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.** |
| **¿Cuándo evaluar?** | **Antes de iniciar una nueva etapa, unidad de aprendizaje o curso.** | **Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su** **extensión y grado de complejidad dependerá de los aprendizajes pretendidos.** | **Al concluir una o varias unidades de competencia o curso; su extensión y complejidad, dependerá de** **las unidades de competencia planteadas en el programa de estudios.** |

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CRITERIOS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Dentro de la estructura del programa de estudio se sugieren diversas evidencias de aprendizaje para las cuales cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios m{as apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo y del plantel.

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, co- evaluación y heteroevaluación.

 A continuación se muestran sus características principales y ventajas.

* Autoevaluación: Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva a los estudiantes a reflexionar respecto a su trabajo, identificar qué hace bien y en qué áreas necesita ayuda. Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños en el proceso de aprendizaje. Se sugiere este tipo de evaluación para la evaluación diagnóstica y formativa.
* Co evaluación: Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante), con la finalidad de ayudarse mutuamente. Es conveniente crear un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, previa evaluación, de tal manera que exista un ambiente de sinceridad y apertura ante diferentes enfoques. Se recomienda esta evaluación para la evaluación diagnóstica y formativa.
* Heteroevaluación: Esta evaluación la realiza directamente el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa).

NOTA:

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DIRECTORIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Lugar de adscripción** | **Perfil profesional** | **Materias que imparte** | **Correo electrónico** |
| MARGARITA ALVEAR GUTIÉRREZ | PLANTEL 06 TLALTIZAPÁN  | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS | TALLER DE LECTURAS y REDACCCIÓN I, II LITERATURA I IIINGLÉS I, IVINTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓNINTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  | litemar\_mago@hotmail.com |
| FRANCISCO ARRIOLA VALLE | PLANTEL 04CUAUTLA | LICENCIATURA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA | ORIENTACION EDUCATIVA. I.TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN. I. Y II.LITERATURA. I Y II. | frac\_valle@hotmail.com |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Como se puede observar, los Bloques I, II y III son más cortos en tiempo porque son la parte básica y teórica de la asignatura en general, no dejando por ello, el trabajo por competencias.

El Bloque IV concreta todas las competencias a lo largo del semestre, el alumno conoce además de los conocimientos teóricos la existencia y pertinencia dentro de la aplicación de un plan de clase, en la dramatización de clase o en su defecto la explicación de contenido y forma de una clase, si es que el tiempo no lo permite.

El presente programa fue reestructurado por 2 docentes, cuando debería haberse supervisado, valorado y avalado por todos aquellos que impartimos la asignatura. Hago un llamado de atención a las autoridades del COBAEM, para que lo posterior planee de manera coordinada y puntual, a todos los involucrados en las diferentes asignaturas, como lo es el caso de Introducción a las Ciencias de la Educación.

Hago un especial agradecimiento al Instructor Hernán Lemus por su apoyo para la estructuración de este documento.

MARGARITA ALVEAR GUTIÉRREZ

Plantel 06-Tlaltizapán

Enero 2012